

La filosofía de valorización de WIDA



La filosofía de valorización de WIDA

En WIDA, creemos que todos aportan recursos valiosos a la comunidad educativa. Los estudiantes de diversos orígenes lingüísticos y culturales, particularmente, aportan un conjunto de recursos que tienen el potencial de enriquecer las experiencias de todos los estudiantes y educadores. A medida que estos niños y alumnos aprenden otros idiomas, los educadores pueden utilizar estos recursos tanto para beneficio de los estudiantes, como para la comunidad en general. Al estar centrados en lo que los niños bilingües pueden hacer, enviamos un poderoso mensaje que expresa que los alumnos con experiencias diversas y de diversos orígenes culturales y lingüísticos contribuyen al dinamismo de nuestros programas de educación temprana y de nuestras escuelas K–12.

Los esfuerzos de cada miembro de la comunidad escolar, desde los proveedores de cuidados en el hogar hasta los superintendentes, pueden mejorar la educación de los estudiantes bilingües. Mientras más sepamos sobre sus orígenes culturales, entornos familiares y experiencias formativas y sobre las contribuciones positivas que estas experiencias le ofrecen a nuestras comunidades escolares, más efectiva será la instrucción basada en estándares. Creemos que los profesionales y educadores tienen el poder de reconocer y desatar el potencial que los estudiantes bilingües aportan a sus comunidades educativas.

Todo lo que hace WIDA está respaldado por la filosofía de valorización. Nuestra labor comienza con la articulación de ejemplos de los recursos de los estudiantes bilingües y continúa con la forma en que diseñamos nuestros productos y llevamos adelante nuestra investigación.

WIDA cree en los recursos, las contribuciones y el potencial de los estudiantes bilingües

Recursos	Contribuciones	Potencial
Lingüístico	Conocimiento de varios idiomas, diferentes representaciones de ideas, conocimiento metalingüístico y metacognitivo, diversas estrategias para el aprendizaje de idiomas.	Prácticas bilingües o multilingües, capacidades que los alumnos utilizan para comunicarse eficazmente en diferentes contextos, diferentes formas de expresar lo que piensan.
Cultural	Diferentes perspectivas, prácticas, creencias, normas sociales, formas de pensar.	Prácticas biculturales o multiculturales, así como perspectivas únicas y variadas, capacidad para construir relaciones en una sociedad global, capacidad para conducirse en una variedad de contextos socioculturales.
De la experiencia	Experiencias educativas y de vida variadas, exposición a temas únicos, diferentes enfoques al aprendizaje y a la expresión del conocimiento de las materias.	Enriquecimiento del plan de estudio escolar, oportunidades extracurriculares y en la comunidad, éxito en la escuela y después de finalizar la escuela.
Social y emocional	Intereses y necesidades personales, reconocimiento/ empatía por experiencias diferentes a las suyas, conocimiento y enriquecimiento de los recursos de la comunidad.	Capacidad para construir y mantener relaciones positivas y entablar interacciones significativas con compañeros y otras personas dentro y fuera de la escuela.

La filosofía de valorización en acción

La filosofía de valorización de WIDA es evidente en nuestros productos y servicios, pero además se extiende más allá de nuestra organización, en los sistemas y las organizaciones educativas que interactúan con nosotros y nuestro trabajo.

WIDA respalda los sistemas educativos en los que la filosofía de valorización permite que:

- **Los niños y alumnos lingüísticamente diversos** y sus compañeros compartan sus experiencias, conocimientos, culturas, habilidades e intereses, y al mismo tiempo, se respalden mutuamente.
- **Las familias** defiendan las creencias y aspiraciones de sus hijos sobre la educación y el éxito en la vida, compartan su capital social, cultural y lingüístico con su comunidad educativa, y fomenten el crecimiento y el aprendizaje en el hogar y la comunidad.

- **Las comunidades** den forma a las perspectivas de los educadores, los profesionales, los alumnos y las familias mediante diversas experiencias, y ofrezcan recursos y respaldo para complementar el aprendizaje que se da de la escuela.
- **Los educadores** desaten el potencial de los estudiantes y funcionen como sus defensores mostrando interés por su cultura, sigan aumentando sus propias capacidades al aprender de sus alumnos, inspiren la participación activa de los alumnos y sus familias, y colaboren para promover estrategias efectivas y buscar soluciones de forma colaborativa.
- **Los administradores** creen sistemas que unan las escuelas y las comunidades con una visión, proveyendo tiempo y espacio para la colaboración significativa en apoyo al desarrollo del idioma y los logros académicos de los estudiantes bilingües.
- **Los investigadores y los legisladores del sistema educativo** influyan de forma positiva el enfoque y la dirección de los programas, las escuelas y los sistemas para que estén al servicio de los intereses de los niños y alumnos bilingües, y destaquen las características y necesidades únicas de ellos para promover un cambio positivo.

WIDA representa la filosofía de valorización a través de:

- **Estándares** que permiten que los educadores reconozcan y respalden el desarrollo del lenguaje académico y el logro académico de los niños y alumnos bilingües, y sirvan como base para los planes de estudio, la instrucción y la evaluación.
- **Evaluaciones** que generan conciencia sobre las fortalezas de los estudiantes y proporcionan información valiosa para niños y alumnos, sus familias y sus educadores. El diseño de las evaluaciones de WIDA incluye apoyos incorporados dentro de ellas que permiten que los niños y estudiantes muestren lo que pueden hacer y sirve como modelo para la evaluación del desempeño lingüístico del aula, la escuela y el distrito.
- **Aprendizaje profesional** que es sustentable y transformador y que se centra en la enseñanza y el aprendizaje que respalda a los niños y estudiantes bilingües y sus familias complementando sus fortalezas. Además, promueve la colaboración dinámica entre educadores y la participación significativa de los niños y alumnos.
- **Investigación** que proporciona resultados oportunos, significativos y prácticos para los educadores, y aumenta la concientización sobre el rol del aprendizaje de idiomas en el éxito académico, junto con los rasgos únicos que se le atribuyen a los niños y estudiantes bilingües. El diseño de nuestra investigación se enfoca en el apoyo a la toma de decisiones y ejecución de reglamentos sólidos basadas en datos a través de los sistemas educativos.



©2014 Board of Regents of the University of Wisconsin System,
on behalf of the WIDA Consortium

www.wida.us